

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Основы психологической коррекции

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Морозова Н. Н., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от
24.02.2021 года

Зав. кафедрой _____  Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - освоение студентами теоретических основ психологической коррекции, формирование практических умений и навыков оказания профессиональной психологической помощи с использованием стандартных базовых процедур и методов психокоррекции.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с теоретическими основами психокоррекции;
- сформировать навыки анализа отечественного и зарубежного опыта организации психокоррекционного процесса;
- сформировать представления о стандартных базовых процедурах оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий и возможностях их использования в психокоррекционной работе психолога;
- сформировать навыки составления и реализации стандартных коррекционных и коррекционно-развивающих программ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.03.01 «Основы психологической коррекции» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: иметь сформированные представления об основных видах и направлениях деятельности психолога; знать основы общей психологии, психологии личности;

владеть навыками работы с библиографическими источниками, навыками анализа и обработки информации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий

Изучению дисциплины Б1.В.03.01 «Основы психологической коррекции» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.03.02 Общая психология;

Б1.О.03.05 Психология личности;

Б2.О.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Освоение дисциплины Б1.В.03.01 «Основы психологической коррекции» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.03.02 Социально-реабилитационные технологии;

Б1.В.04.ДВ.01.02 Индивидуальное психологическое консультирование

Б1.В.04.ДВ.01.01 Семейное психологическое консультирование;

Б2.О2(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Б1.В.ДВ.05.01 Профилактика зависимостей.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы психотерапии и психологической коррекции», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- психические процессы;
- свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
- способы и формы их организации, изменения, воздействия.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-4. Способен к коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп	
ПК-4.1. Знать современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы и основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия	знать: - современные виды психологической помощи; - теоретические концепции современных направлений психологической коррекции;
ПК-4.2. Знать современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основы организации процесса психологической коррекции	Знать: - современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, - основы организации процесса психологической коррекции
ПК-4.3. Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп	уметь: - анализировать программы психологической помощи индивиду, группе с учетом использования стандартных базовых процедур и методов современной психологической коррекции
ПК-4.4. Умеет составлять программы коррекционно-развивающей помощи и организовывать психологическую помощь детям и обучающимся, группе, организации с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции	уметь: - составлять программы коррекционно-развивающей помощи и организовывать психологическую помощь детям и обучающимся, группе, организации с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической

ПК-4.5 Владеет навыками реализации методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп	владеть: - навыками оформления стандартных коррекционных, коррекционно-развивающих программ по оптимизации психической деятельности, личности и межличностных отношений; - навыками подготовки докладов, сообщений, мультимедийных презентаций
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	80	80
Лекции	40	40
Практические	40	40
Самостоятельная работа (всего)	64	64
Виды промежуточной аттестации	36	36
Экзамен	36	36
Общая трудоемкость часы	180	180
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Раздел 1. Теоретические и методические основы психотерапии:

Определение, виды и характеристики психологической помощи. Место психокоррекции в системе психологической помощи.

Раздел 2. Организационно-методические основы психологической коррекции:

Теоретические основы психологической коррекции. Организационные и методические аспекты коррекционной и коррекционно-развивающей работы психолога.

Модуль 3. Основные подходы и технологии психологической коррекции

Часть 1:
Характеристика ведущих подходов и направлений современной психологической коррекции. Гипносуггестивный подход в психологической коррекции. Психодинамический подход в психологической коррекции.

Модуль 4. Основные подходы и технологии психологической коррекции

Часть 2:

Характеристика ведущих подходов и направлений современной психологической коррекции. Когнитивно-поведенческий подход в психокоррекции. Экзистенциально-гуманистический подход в психокоррекции. Групповая и семейная психокоррекция. Технологии и методы коррекционной работы психолога.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (40 ч.)

Раздел 1. Теоретические и методические основы психологической помощи (10 ч.)

Тема 1. Определение и характеристика видов психологической помощи (2 ч.)

Определение психологической помощи. Психологическое консультирование и психологическая коррекция как виды психологической помощи. Характеристика и сравнительный анализ видов психологической помощи.

Тема 2. Теоретические основы психокоррекции (2 ч.)

Понятие психокоррекции. Различные подходы к пониманию и определению. Цель и задачи психокоррекции.

Тема 3. Теоретические основы психокоррекции (2 ч.)

Модели психокоррекции: медицинская, психологическая, педагогическая, социальная, философская, недифференцированная. История и основные этапы развития психокоррекции.

Тема 4. Организационно-методические основы психокоррекции (2 ч.)

Основные подходы и направления современной психокоррекции. Формы психокоррекции: индивидуальная, групповая, семейная.

Тема 5. Организационно-методические основы психокоррекции (2 ч.)

Структура и организация психокоррекционного процесса. Психологические механизмы: универсальность, акцептация (принятие), альтруизм, отреагирование (катарсис), самораскрытие, обратная связь и конфронтация, инсайт (осознание), коррективный эмоциональный опыт, проверка нового поведения и обучению новым способам поведения.

Модуль 2. Организационно-методические основы психологической коррекции (10 ч.)

Тема 6. Теоретические основы психологической коррекции (2 ч.)

Психокоррекция как сфера деятельности практического психолога: определение, отличие от других видов практической психологической помощи. Цели и задачи психологической коррекции. Основная психокоррекционная проблематика. Виды психологической коррекции: 1) по характеру направленности; 2) по содержанию; 3) по форме работы с клиентом; 4) по наличию программ; 5) по характеру управления корректирующими воздействиями; 6) по продолжительности; 7) по масштабу решаемых задач.

Тема 7. Теоретические основы психологической коррекции (2 ч.)

Психокоррекция как сфера деятельности практического психолога: определение, отличие от других видов практической психологической помощи. Цели и задачи психологической коррекции. Основная психокоррекционная проблематика. Виды психологической коррекции: 1) по характеру направленности; 2) по содержанию; 3) по форме работы с клиентом; 4) по наличию программ; 5) по характеру управления корректирующими воздействиями; 6) по продолжительности; 7) по масштабу решаемых задач.

Тема 8. Теоретические основы психологической коррекции (2 ч.)

Принципы психокоррекционной работы. Цель и задачи психологической коррекции. Виды психокоррекционной работы: лекционно-просветительская, консультативно-рекомендательная, собственно коррекционная. Готовность психолога к коррекционно-развивающей работе. Нормативно-правовые документы, регламентирующие коррекционно-развивающую работу практического психолога.

Тема 9. Организация процесса психологической коррекции (2 ч.)

Принципы составления психокоррекционных программ. Модели коррекции: общая, типовая, индивидуальная. Структура коррекционной программы.

Тема 10. Организация процесса психологической коррекции (2 ч.)

Основные требования к составлению психокоррекционной программы. Структура коррекционного занятия. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Выбор формы, метода, способа психокоррекционной работы. Возрастные, индивидуальные и специфические проблемы, требующие коррекции.

Модуль 3. Основные подходы и технологии психологической коррекции

Часть 1 (10 ч.)

Тема 11. Гипносуггестивный подход в психотерапии психокоррекции (2 ч.)

История развития учения о внушении и гипнозе. Природа гипноза. Внушение.

Гипносуггестия: общие положения, методы и техника гипнотизирования. Показания и противопоказания к применению гипносуггестивной терапии. Самовнушение: определение и характеристика методов. Произвольное самовнушение (метод Куэ). Прогрессивная мышечная релаксация (метод Джекобсона). Аутогенная тренировка по И. Шульцу.

Тема 12. Психодинамический подход в психокоррекции (2 ч.)

Общая характеристика психодинамического подхода. Основные теоретические положения психоанализа З. Фрейда. Техника психоаналитического сеанса. Анализ сновидений, техника свободных ассоциаций. Типы психологических защит и работа с ними. Аналитическая психология. Основные положения концепции К. Юнга: понятие об интроверсии и экстраверсии, коллективное бессознательное, структура личности (персона, Эго, тень, Анимус, самость). Индивидуальная психология и психотерапия А. Адлера. Основные положения учения Адлера: неполноценность и компенсация, жизненные цели и жизненный стиль, схема апперцепции творческая сила личности, чувство общности, механизм неврозов. Этапы индивидуальной психотерапии.

Тема 13. Психодинамический подход в психокоррекции (2 ч.)

Телесно-ориентированная психотерапия. История возникновения и развития телесно-ориентированной психотерапии (ТОТ). Виды телесности. Базовые понятия ТОТ: энергия, мышечная «броня», опоры, контакт. Вильгельм Райх и его концепция «мышечного панциря». Биоэнергетика А. Лоуэна. Техники интеграции движений М. Александера. Концепции телесного осознания М. Фельденкрайза. Структурная интеграция И. Рольф.

Арттерапия. История и основные теоретические предпосылки. Современные концепции и направления арттерапии (рисунок, живопись, музыкотерапия, библиотерапия, театротерапия, танцевальная терапия).

Трансактный анализ. Структура личности по Э.Берну. Анализ транзакций. Анализ игр, сценариев и ролей.

Психосинтез. Теоретические основы: структура личности (низшее бессознательное, среднее бессознательное, высшее бессознательное, поле сознания, сознательное Я, Высшее Я).

Техники психосинтеза. Основные этапы: глубинное познание своей личности, контроль над различными ее элементами, постижение своего истинного Я – выявление или создание «объединяющего центра» Я, психосинтез (формирование или перестройка личности вокруг нового центра).

Тема 14. Психодинамический подход в психокоррекции (2 ч.)

Телесно-ориентированная психотерапия. История возникновения и развития телесно-ориентированной психотерапии (ТОТ). Виды телесности. Базовые понятия ТОТ: энергия, мышечная «броня», опоры, контакт. Вильгельм Райх и его концепция «мышечного панциря». Биоэнергетика А. Лоуэна. Техники интеграции движений М. Александера. Концепции телесного осознания М. Фельденкрайза. Структурная интеграция И. Рольф.

Арттерапия. История и основные теоретические предпосылки. Современные концепции и направления арттерапии (рисунок, живопись, музыкотерапия, библиотерапия, театротерапия, танцевальная терапия).

Трансактный анализ. Структура личности по Э.Берну. Анализ транзакций. Анализ игр, сценариев и ролей.

Психосинтез. Теоретические основы: структура личности (низшее бессознательное, среднее бессознательное, высшее бессознательное, поле сознания, сознательное Я, Высшее Я).

Техники психосинтеза. Основные этапы: глубинное познание своей личности, контроль над различными ее элементами, постижение своего истинного Я – выявление или создание «объединяющего центра» Я, психосинтез (формирование или перестройка личности вокруг нового центра).

Тема 15. Когнитивно-поведенческий подход (2 ч.)

Поведенческая психокоррекция. Научный анализ поведения. Классическое обусловливание. Оперантное обусловливание. Социальное научение. Общие характеристики поведенческой терапии. Цели поведенческой терапии. Технические процедуры: систематическая десенсибилизация, методы, основанные на угасании, моделирование. Тренинг утвердительного поведения и социальных умений. Позитивное подкрепление. Техника вызывания отвращения. Наказание. Процедуры самоконтроля. Когнитивное реструктурирование.

Теоретические основы когнитивной психокоррекции. Цели когнитивной терапии. Когнитивная терапия А. Бека. Когнитивное содержание эмоциональных расстройств, когнитивные искажения. Основные стратегии когнитивной психотерапии: эмпиризм сотрудничества, сократовский диалог, направляемое открытие.

Рациональная и разъяснительная психотерапия. История появления метода рациональной психотерапии, метод П. Дюбуа. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса. Приёмы рациональной психотерапии: логическая аргументация, разъяснение, внушение, эмоциональное воздействие, дидактические и риторические приёмы.

Модуль 4. Основные подходы и технологии психологической коррекции

Часть 2 (10 ч.)

Тема 16. Экзистенциально-гуманистический подход в психологической коррекции (2 ч.)

Общая характеристика экзистенциально-гуманистического подхода. Гештальт-терапия.

Теоретические предшественники. Основные положения учения Ф. Перлса: организм как целое, фигура, фон, принцип «здесь и сейчас», интеграция противоположностей, функция защиты, зрелость и т.д. Технические процедуры и принципы гештальт-терапии.

Гуманистическая психотерапия. Основные положения учения К. Роджерса: поле опыта, самость, идеальная самость, конгруэнтность и неконгруэнтность, тенденция к самоактуализации. Терапия, центрированная на клиенте. Группы встреч. Задачи и цели группы встреч: облегчение выражения чувств, мыслей участниками групп, осознание и более глубокое понимание реакций других людей. Основные понятия: самораскрытие, осознание самого себя, ответственность, внимание к чувствам, здесь и теперь. Процедура: установление контакта, построение доверительных отношений изучение конфликтов, изучение сопротивления, сочувствие и поддержка.

Тема 17. Экзистенциально-гуманистический подход психологической коррекции (2 ч.)

Общая характеристика экзистенциально-гуманистического подхода. Гештальт-терапия. Теоретические предшественники. Основные положения учения Ф. Перлса: организм как

целое, фигура, фон, принцип «здесь и сейчас», интеграция противоположностей, функция защиты, зрелость и т.д. Технические процедуры и принципы гештальт-терапии.

Гуманистическая психотерапия. Основные положения учения К. Роджерса: поле опыта, самость, идеальная самость, конгруэнтность и неконгруэнтность, тенденция к самоактуализации. Терапия, центрированная на клиенте. Группы встреч. Задачи и цели группы встреч: облегчение выражения чувств, мыслей участниками групп, осознание и более глубокое понимание реакций других людей. Основные понятия: самораскрытие, осознание самого себя, ответственность, внимание к чувствам, здесь и теперь. Процедура: установление контакта, построение доверительных отношений изучение конфликтов, изучение сопротивления, сочувствие и поддержка.

Тема 18. Групповая психокоррекция (2 ч.)

Понятие групповой психотерапии. Цели и виды групповой работы (терапевтические, психокоррекционные, развивающие группы, поведенческие тренинги). Представление о групповой динамике, стадии развития группы. Группы тренинга. Техника занятий Т-групп, группы встреч. Психодрама. История развития и основные теоретические положения. Компоненты психодрамы: ролевая игра, спонтанность, «теле», катарсис, инсайт. Техника психодрамы (роли, фазы развития психодрамы, методика психодрамы).

Тема 19. Использование психологической коррекции в работе практического психолога (2 ч.)

Теоретико-методологические основы семейной психотерапии. Характеристика современных направлений семейной психокоррекции: психоаналитического, поведенческого, системного (структурная и стратегическая семейная психотерапия), феноменологического (терапия, основанная на опыте, коммуникативная терапия). Технологии и техники семейной психотерапии и психокоррекции. Возрастные аспекты психотерапии и психологической коррекции. Специфика психотерапии и психокоррекции детей и подростков: психологическая характеристика возрастов, принципы и формы работы. Технологии и техники психокоррекционной работы с детьми и подростками. Психологические основы психотерапевтической помощи в период поздней взрослости. Использование психотерапевтических методов в геронтологической практике.

Тема 20. Использование психологической коррекции в работе практического психолога (2 ч.)

Теоретико-методологические основы семейной психотерапии. Характеристика современных направлений семейной психокоррекции: психоаналитического, поведенческого, системного (структурная и стратегическая семейная психотерапия), феноменологического (терапия, основанная на опыте, коммуникативная терапия). Технологии и техники семейной психотерапии и психокоррекции. Возрастные аспекты психотерапии и психологической коррекции. Специфика психотерапии и психокоррекции детей и подростков: психологическая характеристика возрастов, принципы и формы работы. Технологии и техники психокоррекционной работы с детьми и подростками. Психологические основы психотерапевтической помощи в период поздней взрослости. Использование психотерапевтических методов в геронтологической практике.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (40 ч.)

Модуль 3. Основные подходы и технологии психологической коррекции

Часть 1 (20ч.)

Тема 1. Определение и характеристика видов психологической помощи (2 ч.)

1. Психологическая помощь в системе практической психологии.
2. Виды психологической помощи: психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия (характеристика и сравнительный анализ).

Тема 2. Определение и характеристика видов психологической помощи (2 ч.)

1. Психологическая помощь в системе практической психологии.
2. Виды психологической помощи: психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия (характеристика и сравнительный анализ).

Тема 3 Теоретические основы психокоррекции(2 ч.)

Понятие психокоррекции . Различные подходы к пониманию и определению . Цель и задачи психокоррекции.

Тема 4 Теоретические основы психокоррекции(2 ч.)

Понятие психокоррекции . Различные подходы к пониманию и определению . Цель и задачи психокоррекции.

Тема 5. Теоретические основы психокоррекции (2 ч.)

1. Психотерапия как наука и вид практической психологической помощи.
2. Место психотерапии в системе психологической помощи.
3. Различные подходы к определению психокоррекции

Тема 5. Теоретические основы психокоррекции (2 ч.)

1. Психотерапия как наука и вид практической психологической помощи.
2. Место психотерапии в системе психологической помощи.
3. Различные подходы к определению психокоррекции

Тема 6. Теоретические основы психокоррекции(2 ч)

1. Модели психокоррекции
2. История развития и современное состояние психокоррекции

Тема 7. Теоретические основы психотерапии (2 ч)

1 Модели психокоррекции

2. История развития и современное состояние психокоррекции

Тема 10. Теоретические основы психокоррекции(2 ч)

3. Модели психокоррекции

4. История развития и современное состояние психокоррекции

Модуль 4. Основные подходы и технологии психотерапии и психологической коррекции

Часть 2 (14ч.)

Тема 11.Организационно-методические основы психокоррекции (2 ч.)

1. Основные подходы и направления современной психокоррекции.

2. Формы психотерапии. Индивидуальная, групповая, семейная психокоррекции.

3. Психологические механизмы психотерапевтического эффекта.

Тема 12.Организационно-методические основы психокоррекции (2 ч.)

1.Основные подходы и направления современной психокоррекции.

2.Формы психотерапии. Индивидуальная, групповая, семейная психокоррекции.

Психологические механизмы психотерапевтического эффекта.

1. Психотерапевтический процесс и психотерапевтические отношения.
2. Подготовка специалистов в области психокоррекции.

Тема 14 Теоретические основы психологической коррекции (2 ч.)

1. Психотерапевтический процесс и психотерапевтические отношения.
2. Подготовка специалистов в области психокоррекции

Тема 15. Теоретические основы психологической коррекции (2 ч.)

1. Психокоррекция как сфера деятельности практического психолога: определение, отличие от других видов практической психологической помощи.
2. Виды психологической коррекции.
3. Принципы психокоррекционной работы.

Тема 16. Теоретические основы психологической коррекции (2 ч.)

1. Психокоррекция как сфера деятельности практического психолога: определение, отличие от других видов практической психологической помощи.
4. Виды психологической коррекции.
5. Принципы психокоррекционной работы.

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр

Модуль 1. Теоретические и методические основы психокоррекции

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Представьте краткую характеристику основных подходов и направлений психокоррекции форме таблицы

Модуль 2. Организационно-методические основы психологической коррекции (6 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Составьте таблицу "Сравнительный анализ видов психологической помощи"

Шестой семестр

Модуль 3. Основные подходы психологической коррекции

Часть 1

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Разработайте конспект развивающего / коррекционно-развивающего / профилактического мероприятия с использованием методов психотерапии и психологической коррекции для моделирования на занятии.

Модуль 4. Основные подходы и технологии психологической коррекции

Часть 2

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Составьте

коррекционную, коррекционно-развивающую программу по индивидуальной тематике.

Примерные темы коррекционно-развивающих программ:

коррекционная работа с подростками с отклоняющимся поведением;
коррекция аффективного поведения и агрессивности у младших школьников;
психологическая коррекция компьютерной зависимости в подростковом возрасте;
коррекционная работа с детьми и подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
-------	--------------------	------------------------------------

1	Теоретические основы психологической коррекции	ПК-4
2	Организационно-методические основы психологической коррекции.	ПК-4

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (незачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-4. Способен к коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп			
ПК-4.1. Знать современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы и основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия			
не знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы и основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия	В целом успешно, но бессистемно знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы и основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы и основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия	Способен в полном объеме знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы и основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия
ПК-4.2. Знать современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основы организации процесса психологической коррекции			
не знает современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основы организации процесса психологической коррекции	В целом успешно, но бессистемно знает современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основы организации процесса психологической коррекции	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основы организации процесса психологической коррекции	знает современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основы организации процесса психологической коррекции

К-4.3. Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп			
Не способен проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.	В целом успешно, но бессистемно умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп	В целом успешно, но с отдельными недочетами проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп	Способен проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.
. ПК-4.4. Умеет составлять программы коррекционно-развивающей помощи и организовывать психологическую помощь детям и обучающимся, группе, организации с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции			
Не способен составлять программы коррекционно-развивающей помощи и организовывать психологическую помощь детям и обучающимся, группе, организации с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции	В целом успешно, но бессистемно способен составлять программы коррекционно-развивающей помощи и организовывать психологическую помощь детям и обучающимся, группе, организации с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции	В целом успешно, но с отдельными недочетами составлять программы коррекционно-развивающей помощи и организовывать психологическую помощь детям и обучающимся, группе, организации с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции	Способен в полном объеме составлять программы коррекционно-развивающей помощи и организовывать психологическую помощь детям и обучающимся, группе, организации с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции
ПК-4.5 Владеет навыками реализации методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп			
Не владеет навыками реализации методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми и	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками реализации методов и приемов коррекционно-развивающей работы	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками реализации методов и приемов	В полном объеме владеет навыками реализации методов и приемов коррекционно-развивающей работы с

обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.	с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп	коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп	детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп
--	--	--	--

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Экзамен, ПК-4)

1. Охарактеризуйте понятие и виды психологической помощи. Представьте сравнительную характеристику различных видов психологической помощи.
2. Раскройте понятие психотерапии и её место в системе практической психологической помощи.
3. Раскройте цель и задачи психотерапии, связь с другими областями знаний.
4. Охарактеризуйте основные модели психотерапии.

5. Раскройте психологические механизмы терапевтического эффекта психотерапии.
6. Представьте функциональную модель психотерапевтического процесса, опишите ступени психотерапевтического воздействия.
7. Охарактеризуйте основные формы психотерапии и психологической коррекции.
8. Раскройте понятие «позиция психотерапевта». Проведите сравнительный анализ взаимоотношений психотерапевта и клиента в различных психотерапевтических подходах.
9. Охарактеризуйте основные требования к личности психотерапевта и психолога.
10. Дайте характеристику современных подходов и направлений психотерапии.
11. Сформулируйте понятие психологической коррекции, кратко охарактеризуйте основные виды. Раскройте цели и задачи психокоррекционной работы.
12. Проанализируйте основные принципы психокоррекционной работы, представьте примеры учета данных принципов при разработке коррекционно-развивающих программ.
13. Дайте характеристику процесса психокоррекции, обозначьте содержание и задачи каждого из этапов психокоррекционной работы.
14. Охарактеризуйте принципы составления и структуру коррекционных программ.
15. Представьте требования к структуре психокоррекционного занятия, приведите пример проведения каждого структурного компонента.
16. Раскройте теоретические положения гипносуггестивного подхода в психотерапии.
17. Представьте общую характеристику методов самовнушения и возможности их использования в коррекционной работе психолога.
18. Раскройте теоретические положения психодинамического подхода в психотерапии и психологической коррекции.
19. Представьте основные теоретические принципы и техники психоанализа.
20. Раскройте основные идеи аналитической психологии, представьте технологию проведения психотерапии К. Юнга, возможности использования данного направления в психокоррекционной работе.
21. Представьте основные теоретические принципы и техники индивидуальной психотерапии А. Адлера.
22. Раскройте теоретические основы и технологии телесно-ориентированной психотерапии.
23. Охарактеризуйте арттерапию с точки зрения теоретических основ, опишите технологию и методы арттерапии.
24. Раскройте общие положения и технологии транзакционного анализа.
25. Раскройте теоретические основы, опишите техники психосинтеза.
26. Охарактеризуйте теоретические положения когнитивно-поведенческого подхода в психотерапии и психокоррекции.
27. Представьте основные идеи и технологии бихевиорально-ориентированной психотерапии и психокоррекции. Приведите примеры технологий и методов, используемых в психологической практике.
28. Представьте теоретические положения и техники когнитивной психотерапии и психокоррекции.
29. Представьте основные идеи экзистенциально-гуманистического подхода в психотерапии и психологической коррекции, дайте краткую характеристику ведущих направлений данного подхода.
30. Раскройте основные идеи и технологии клиент-центрированной терапии К. Роджерса.
31. Охарактеризуйте общие положения и техники гештальт-терапии.
32. Раскройте основные идеи и технологии логотерапии В. Франкла.
33. Охарактеризуйте теоретические положения психологии самоактуализации А. Маслоу.
34. Представьте основные положения групповой психотерапии и психокоррекции, дайте характеристику основных направлений.
35. Охарактеризуйте теоретические положения и этапы проведения психодрамы, приведите

примеры психодраматических техник.

36. Охарактеризуйте теоретические положения семейной психотерапии и психокоррекции, представьте сравнительный анализ различных направлений.

37. Второй вопрос экзамена – защита коррекционно-развивающей программы.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене. При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента; теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 239 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>. – Текст : электронный.
2. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : [16+] / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. – Москва : Владос, 2018. – 377 с. : табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Линде, Н. Д. Основы современной психотерапии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Д. Линде. – Москва : Академия, 2002. – 201 с.
2. Романин, А. Н. Основы психотерапии : учебник для студ. вузов / А. Н. Романин. – Москва : Кнорус, 2006. – 527 с. – Текст : непосредственный.
3. Акимова, М. К. Психологическая коррекция умственного развития школьников : учебное пособие для студентов высших педагогических заведений / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. – Москва : Академия, 2002. – 157 с. – Текст : непосредственный.
4. Старшенбаум, Г. В. Клиническая психотерапия [Электронный ресурс] : учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. – Москва : Директ-Медиа, 2011. – 428 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70341>. – Текст : электронный

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://medpsy.ru/index.php> - Информационный портал «Медицинская психология»

3. <http://www.psyonline.ru/article> - Психотерапия и консультирование
4. <http://psychildhealth.ru/> - Журнал «Вопросы психического здоровья детей и подростков»
5. <http://www.psi.mchs.gov.ru/> - Интернет-служба экстренной психологической помощи
6. <https://sobchik.ru> - Институт прикладной психологии

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо: спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины; конкретизировать для себя план изучения материала; – ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса: проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий; изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

;Внеаудиторная работа:

Для овладения умением самостоятельно учиться, можно воспользоваться некоторыми методами и приемами работы. Для удобства рассмотрения этих методов условно разложим систему самостоятельной работы на составляющие ее структурные элементы: чтение конспекта лекций; чтение, комментирование и конспектирование учебной и научной литературы; выполнение контрольной работы; подготовка к экзамену.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей 1) вспомнить, о чем говорилось на лекциях; 2) дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами их жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание студентом ранее услышанного в лекциях; 3) прочитать по учебнику то, что в краткой лекции подробно не могло быть раскрыто, но в то же время подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо будет обратить особое внимание при чтении литературы. В последнем случае конспект служит своеобразным путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где прочитать, чтобы подробнее разобраться в вопросах, которые на лекции только намечены, но не раскрыты.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям:

- доработайте текст лекции по изучаемой теме;
- внимательно изучите план занятия, предложенный преподавателем (содержание основных учебных вопросов, которые выносятся на обсуждение);
- тщательно спланируйте самостоятельную работу по подготовке к занятию; выясните, какие источники и по какой проблеме следует найти и изучить;

- углубленно изучите подобранную учебную литературу; выделите главные мысли, важные проблемы, требующие дополнительного обоснования или практического разрешения;
- в ходе углубленного чтения подобранной литературы составьте краткие конспекты, тезисы своих будущих выступлений, сделайте необходимые выписки (для этой цели заведите отдельную тетрадь для конспектов по данному предмету);
- любую важную теоретическую проблему осмыслите с точки зрения её связи с реальной жизнью и возможностью её реализации на практике;
- будьте готовы высказывать собственную точку зрения по данной проблеме.

При подготовке доклада / устного ответа по заданной теме следует: подобрать литературу и осуществить ее первичное изучение; составить план изложения материала; осуществить вторичное углубленное изучение материала с фиксированием основных моментов в виде плана; систематизировать полученные сведения, сформулировать выводы и обобщения по изучаемым вопросам; произвести предварительную «репетицию» ответа.

Рекомендации по работе с литературой: ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника; составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену; выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

При выполнении заданий для самостоятельной работы студентов рекомендуется: готовиться к занятию предварительно, а не накануне; если по изучаемой теме педагогом вычитан лекционный материал, то после лекции осуществить его прочтение; при подготовке к занятию использовать как минимум 3-4 источника, приветствуется использование материалов Internet-ресурса; систематически готовиться к занятиям, не пропускать материал (в случае пропуска ликвидировать пробел путем самостоятельной проработки материала).

При подготовке студентов к экзамену рекомендуется: подготовьте рабочее место, настройтесь; положите перед собой материалы для подготовки (книги, тетради с лекциями и т.д.), приготовьте чистый лист бумаги и ручку для фиксации основных моментов; начните подготовку с актуализации имеющихся знаний и предварительной самопроверки; выявите «пробелы в знаниях» путем сопоставления ответов с имеющимися материалами; проработайте материал, который является сложным, проговаривая его вслух и комментируя свой ответ; установите четкий ритм работы и режим дня: бессонные ночи перед экзаменом часто мешают полноценному освоению знаний; используйте написание опорного конспекта ответа в качестве тренировки зрительной памяти; оцените адекватно свои способности:

помните, что в основе уверенности лежат твердые знания; связывайте свои знания по предмету с жизнью, практикой и современностью.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

(аудитория № 303)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

(аудитория № 305)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), маркерная доска, автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

(помещение № 217)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.), компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал (помещение 101)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками